



**ISTITUTO COMPRESIVO "A.GRAMSCI"**  
**Via Europa – 07045 OSSI**  
e scuole dei comuni di Cargeghe- Codrongianos- Florinas-Muros-Ossi-Tissi



Tel. 079/3403177 Fax 079/3403182

**ANNO SCOLASTICO 2015/2016**

## **Piano Educativo Individualizzato**

**Alunno/a**

\_\_\_\_\_

Öæã* ^} ^  æãÁ Óæ àã [ ÄÜ& [  æËÖ[ &^} ç^Á
---

**Classe** \_\_\_\_\_ **Sezione** \_\_\_\_\_

**Scuola Primaria**

**Scuola Secondaria di 1° grado**

**Plesso** \_\_\_\_\_

**Docente di Sostegno**

\_\_\_\_\_

## PRIMA PARTE

### 1. DATI RELATIVI ALLA PERSONA

Cognome e Nome: \_\_\_\_\_

Luogo e data di nascita: \_\_\_\_\_

Residente a: \_\_\_\_\_

Eventuali note: \_\_\_\_\_

### 2. DATI SCOLASTICI:

L'alunno/a per il presente anno scolastico è iscritto alla classe \_\_\_\_\_ sezione \_\_\_\_\_

Alunni presenti nella classe: \_\_\_\_\_ di cui con disabilità (in totale) \_\_\_\_\_

Frequenta con orario:

normale

ridotto

n° ore settimanali \_\_\_\_\_

n° rientri pomeridiani \_\_\_\_\_

frequenta con regolarità    si     no

L'alunno/a fruisce, su richiesta dei genitori, di una riduzione giornaliera di ore di lezione nei seguenti giorni: \_\_\_\_\_

Ingresso alle ore: \_\_\_\_\_ Uscita alle ore: \_\_\_\_\_

### 3. RISORSE DISPONIBILI:

#### Supporto educativo scuola:

Docente/i di sostegno: ore settimanali \_\_\_\_\_ (precisare se sono assegnati due o più docenti) \_\_\_\_\_

Addetti all'assistenza n° \_\_\_\_\_ per un tot. di ore settimanali \_\_\_\_\_

Altro personale n° \_\_\_\_\_ per un tot. di ore settimanali \_\_\_\_\_

Ulteriori interventi attivati per assicurare il diritto alla frequenza scolastica:

Ausili tecnici per la postura \_\_\_\_\_

Per la deambulazione \_\_\_\_\_

Per la comunicazione \_\_\_\_\_

Ausili informatici \_\_\_\_\_

Altro \_\_\_\_\_

#### 4. QUADRO DIAGNOSTICO DI RIFERIMENTO:

- DIAGNOSI CLINICA SINTETICA

---

---

---

---

- CERTIFICAZIONE rilasciata da: \_\_\_\_\_  
in data \_\_\_\_\_ validità \_\_\_\_\_

- Eventuali farmaci/intolleranze: \_\_\_\_\_

- Eventuali STRATEGIE SCOLASTICHE PER L'EMERGENZA: *(questo settore è da compilarsi soltanto per quegli alunni per cui è importante concordare strategie particolari, adatte a fronteggiare una situazione di difficoltà che può verificarsi. Esempi: se è necessario somministrare medicine in emergenza, se ci sono comportamenti particolarmente difficile da gestire...)*

---

---

---

---

#### 5. ATTIVITA' SCOLASTICA

- Descrizione della classe/sezione: *(descrivere la situazione generale della classe; presenza di altri alunni in situazione di handicap o in particolari difficoltà; livello di integrazione dell'alunno/a con il gruppo classe e con gli operatori scolastici)*

---

---

---

---

---

- Laboratori, progetti o altro: \_\_\_\_\_

---

---

---

- Modalità di effettuazione degli interventi di sostegno (sia a livello organizzativo-gestionale sia a livello di modalità e tecniche didattiche): \_\_\_\_\_

---

---

---



**PARTE SECONDA**

**7. ANALISI della SITUAZIONE di PARTENZA SECONDO il PROFILO DESCRITTIVO di FUNZIONALITA' della PERSONA**

(dati principali emersi dal Profilo ICF, utilizzando i descrittori)

**FUNZIONI CORPOREE**

**QUALIFICATORE FUNZIONI CORPOREE**

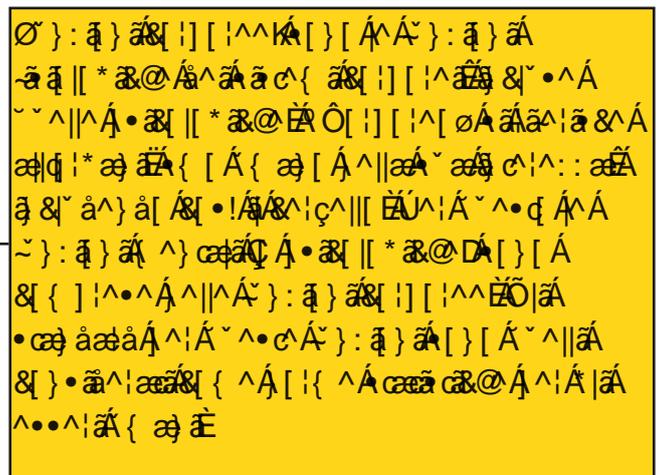
Qualificatore generico con scala negativa, usato per indicare l'estensione o a gravità di una menomazione:

xxx 0	NESSUNA menomazione	Assente, trascurabile	0-4%
xxx 1	menomazione LIEVE	Leggera, piccola	5-24%
xxx 2	menomazione MEDIA	Moderata, discreta	25-49%
xxx 3	menomazione GRAVE	Notevole, estrema	50-95%
xxx 4	menomazione COMPLETA	Totale	96-100%
xxx 8	non specificato		
xxx 9	non applicabile		

**b1- FUNZIONI MENTALI**

*Funzioni mentali globali:*

- b110 Funzioni della coscienza
- b114 Funzioni dell'orientamento
- b117 Funzioni intellettive
- b122 Funzioni psicosociali globali
- b126 Funzioni del temperamento e della personalità
- b130 Funzioni dell'energia e delle pulsioni
- b134 Funzioni del sonno



*Funzioni mentali specifiche*

- b140 Funzioni dell'attenzione
- b144 Funzioni della memoria
- b147 Funzioni psicomotorie
- b152 Funzioni emozionali
- b156 Funzioni percettive
- b160 Funzioni del pensiero
- b164 Funzioni cognitive di livello superiore

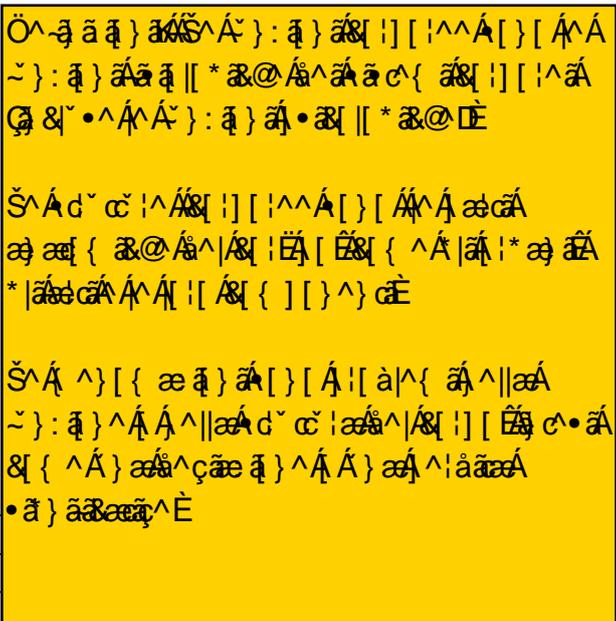
**Esempio**

1	<p><b>FUNZIONI DELLA COSCIENZA (B110)</b></p> <p>La persona è vigile lucida, in grado di reagire agli stimoli</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. È sempre lucida, vigile e reagisce agli stimoli comunicativi</li> <li>2. Reagisce agli stimoli comunicativi in modo discontinuo o rallentato</li> <li>3. Reagisce solo a stimoli in presenza di stimoli intensi ( ad es., un forte dolore o rumore)</li> <li>4. Reagisce in modo rallentato e discontinuo solo a intensi stimoli ( ad es., un forte dolore o rumore)</li> <li>5. Non reagisce ad alcun tipo di stimolo in modo volontario, neppure al dolore</li> </ol>
---	---	---

- b167 Funzioni mentali del linguaggio
- b172 Funzioni di calcolo
- b176 Funzione mentale di sequenza dei movimenti complessi
- b180 Funzioni dell'esperienza del sé e del tempo

b2 – FUNZIONI SENSORIALI

- b210 Funzioni della vista
- b230 Funzioni uditive
- b250 Funzione del gusto
- b255 Funzione dell'olfatto
- b265 Funzione del tatto
- b280 Sensazione di dolore
- b310 Funzioni della voce
- b320 Funzioni dell'articolazione della voce
- b330 Funzioni della fluidità e del ritmo dell'eloquio



 ALTRE FUNZIONI CORPOREE RILEVANTI PER LA DEFINIZIONE DEL PEI

**ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE**

**QUALIFICATORI ATTIVITÀ E PARTECIPAZIONE**

**Qualificatore PERFORMANCE** descrive quello che un individuo fa nel suo ambiente attuale.

**Qualificatore CAPACITÀ** descrive l'intrinseca abilità dell'individuo nell'eseguire un compito o un'azione.

xxx 0	NESSUNA menomazione	Assente, trascurabile	0-4%
xxx 1	menomazione LIEVE	Leggera, piccola	5-24%
xxx 2	menomazione MEDIA	Moderata, discreta	25-49%
xxx 3	menomazione GRAVE	Notevole, estrema	50-95%
xxx 4	menomazione COMPLETA	Totale	96-100%
xxx 8	non specificato		
xxx 9	non applicabile		

Domini	Qualificatori	
	Performance	Capacità
d1	Apprendimento e applicazione delle conoscenze	
d2	Compiti e richieste generali	
d3	Comunicazione	
d5	Cura della propria persona	

**d1- APPRENDIMENTO DI BASE**

- d130 Copiare
- d135 Ripetere
- d140 Imparare a leggere
- d145 Imparare a scrivere
- d150 Imparare a calcolare
- d155 Acquisizione di abilità

Uscò & q æ q } ^ K  
 Á / & q ç | \* q ^ } q Á } æ ^ | . [ } æ q Á } æ  
 • æ æ q } ^ Á ç æ Ò • æ Á } | . ^ } æ Á  
 ] | . [ } ^ ç æ [ & æ Á } : q } æ ^ } q È

Uscò & q æ q } ^ K  
 Á Á q . ^ & : q } ^ Á } Á } Á { } q Á Á Á  
 } q æ q } ^ Á } æ ç Á } Á } á ç æ [ È  
 Ò • æ Á } | . ^ } æ Á | . [ } ^ ç æ  
 q á ç æ æ Á } : q } æ ^ } q È



*Conversazione e uso di strumenti e tecniche di comunicazione*

- d350 Conversazione
  - d355 Discussione
  - d360 Utilizzo di strumenti e tecniche di comunicazione
- 
- 
- 

**d4- MOBILITA'**

*Cambiare e mantenere una posizione corporea*

- d410 Cambiare la posizione corporea di base
  - d415 Mantenere una posizione corporea
- 
- 
- 

*Trasportare, spostare e maneggiare oggetti*

- d430 Sollevare e trasportare oggetti
  - d435 Spostare oggetti con gli arti inferiori
  - d440 Uso fine della mano
  - d445 Uso della mano e del braccio
- 
- 
- 

*Camminare e spostarsi (d450-d469)*

- d450 Camminare
  - d455 Spostarsi
  - d460 Spostarsi in diverse collocazioni
- 
- 
- 

**d5- CURA DELLA PROPRIA PERSONA**

- d510 Lavarsi
- d520 Prendersi cura di singole parti del corpo
- d530 Bisogni corporali
- d540 Vestirsi
- d550 Mangiare

- d560 Bere
- d570 Prendersi cura della propria salute

---

---

---

---

QUALUNQUE ALTRA ATTIVITA' RILEVANTE PER LA DEFINIZIONE DEL PEI

---

---

---

---

**8. PROGRAMMAZIONE DEGLI INTERVENTI DIDATTICO EDUCATIVI**

Per l'alunno/a viene predisposta:

- Programmazione individualizzata - differenziata in tutte le aree o discipline
- Programmazione individualizzata - differenziata in alcune aree o discipline

---

---

---

---

- Programmazione della classe con particolari adattamenti e semplificazioni dei seguenti obiettivi:  
*(Devono essere citati sinteticamente gli adattamenti disciplinari necessari)*

---

---

---

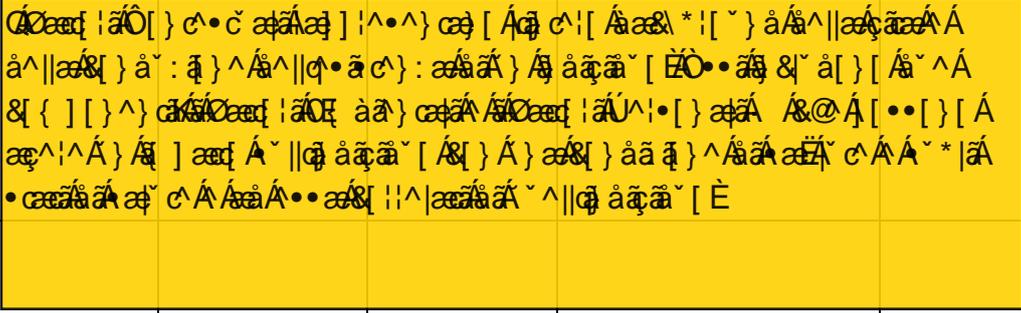
---

### 9. OBIETTIVI E STRATEGIE DI INTERVENTO

Indicare gli obiettivi di breve periodo, ovvero i miglioramenti/mantenimenti della condizione della persona che ci si prefigge di raggiungere attraverso le attività previste nel corso dell'anno scolastico e i fattori ambientali che faciliteranno il percorso. Gli obiettivi debbono essere declinati in termini operativi così da facilitare la successiva valutazione del grado del loro raggiungimento. Gli obiettivi devono essere inseriti nelle 9 aree dell'ICF che descrivono l'attività e la partecipazione.

Indicatore

ICF.....

Ambito (titolo e codice ICF)	Obiettivi a breve termine	Attività previste per raggiungere gli obiettivi	Fattori ambientali (cosa – chi è necessario per realizzare l'attività)	Verifica (stadio di raggiungimento dell'obiettivo)
				

**10. PROPOSTA DIDATTICO- EDUCATIVA**

<b>COMPETENZE</b>	..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....
<b>OBIETTIVI</b>	..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....
<b>ATTIVITA'</b>	..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....
<b>VERIFICA</b>	..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....

<b>COMPETENZE</b>	..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....
<b>OBIETTIVI</b>	..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....
<b>ATTIVITA'</b>	..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....
<b>VERIFICA</b>	..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....

**11. VALUTAZIONE**

(Criteri di valutazione)

---

---

---

---

**12. OSSERVAZIONI EVENTUALI**

---

---

---

---

---

---

### 13. APPROVAZIONE DEL PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

Alunno/a \_\_\_\_\_

Classe: \_\_\_\_\_

Anno Scolastico: 2015/2016

#### *Il Consiglio di Classe*

_____	(firma)	(materia)	_____	(firma)	(materia)
_____	(firma)	(materia)	_____	(firma)	(materia)
_____	(firma)	(materia)	_____	(firma)	(materia)
_____	(firma)	(materia)	_____	(firma)	(materia)
_____	(firma)	(materia)	_____	(firma)	(materia)
_____	(firma)	(materia)	_____	(firma)	(materia)

L'insegnante di sostegno \_\_\_\_\_

I genitori \_\_\_\_\_

Il Dirigente Scolastico \_\_\_\_\_

Ossi, \_\_\_\_\_